

«ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА» для детей раннего возраста



*Автор презентации:
воспитатель группы №2
Юматова Елена
Николаевна*

Цель: адаптировать педагогическую практику по экологическому воспитанию «Эколята – дошколята» для детей раннего возраста.

Задачи:

1. Разработать тематический план.
2. Разработать методический материал для реализации практики (сценарные планы, подбор художественной литературы, создание карточек).
3. Поиск форм взаимодействия с родителями по реализации практики.

Виды деятельности:

- наблюдение;
- экспериментирование;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- продуктивная деятельность;
- труд в природе;
- совместное творчество родителей и детей;
- участие с родителями в экологических акциях.

Тематическое планирование



Берлога для медведя (апликация)

Сценарный план НОД «Берлога для медведя» (Юматовой Е.Н. гр. № 2)

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с образом жизни медведя зимой.
2. Формировать умение пользоваться клеем.
3. Развивать аккуратность, интерес к работе с клеем и водой.
4. Воспитывать аккуратность, интерес к работе с клеем и водой.

Материалы: краски, фломастеры, ножницы, клей, бумага, картон, вырезанные из журналов и газет изображения медведя, берлоги, деревьев, грибов, ягод, шишек, листьев, травы, мха, веточек, палочек, соломы, сучков, веток и листьев. Так же всю эту работу можно сделать с детьми.

Оборудование: шапочки медведя, игрушки, рисунки медведя в берлоге, фотографии настоящей медвежьей берлоги, вырезанные из журналов и газет изображения медведя, берлоги, деревьев, грибов, ягод, шишек, листьев, травы, мха, веточек, палочек, соломы, сучков, веток и листьев. Так же всю эту работу можно сделать с детьми.

Содержание программы по образовательной деятельности детей:
 1. **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем делать берлогу для медведя. Кто знает, где медведи спят зимой? (в берлоге). А где медведи спят зимой? (в берлоге). Кто его имя назовет? (медведь).
 2. **Воспитатель:** Давайте вспомним, как медведь готовится к зиме. Кто его имя назовет? (медведь).
 3. **Воспитатель:** Давайте вспомним, как медведь готовится к зиме. Кто его имя назовет? (медведь).
 4. **Воспитатель:** Давайте вспомним, как медведь готовится к зиме. Кто его имя назовет? (медведь).

... на которой обрести медведя.
 ... сухих веток и листьев. Так
 ... там всю зиму. Сверху снег его



Кто, где живёт? (инсценировка)

Сценарный план НОД «Кто, где живёт? (инсценировка)»

(Фёдоровой Г. И. гр. №2)

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о лесных животных; расширить словарный запас; уточнить представления детей о том, кто, где живёт; активизировать словарь (нора, дупло, берлога); способствовать развитию воображения, формировать способность к динамической речи.

Содержание организованной образовательной деятельности детей

- Ребята, давайте узнаем, в каких домах живут лесные жители?
Посмотрите, это барбученок Тёма. Он ещё маленькая и ему интересно, в каком доме кто живёт.

Идёт Тёма по лесу, а навстречу ему заяц. Спрашивает:
- Тёма, ты куда пойдёшь?
- Хочу узнать, кто в каком доме живёт. Вот я живу в норе, а ты, заяц, в каком доме живёшь?
- У нас, у зайцев нет дома, мы и логом и шплой всё скачем. Беги вон к той сосне, там белка живёт со своей семьей.

Пойдёт Тёма к большой сосне и постучал по стволу.
- Кто там? – спросила белка.
- Это я, Тёма. Можно я твой дом посмотрю? Как он называется?
- Это дупло. Мы с бельчатами в нём ночью спим, а днём по деревьям скачем, да орешки грызём. Полейвай сока!

Посмотрел Тёма, что дупло высоко на дереве, а у него лапки короткие, не добрался.

Пойдёт Тёма дальше по тропинке. Навстречу ему медведь.
- Куда, Тёма, идёшь?
К тебе, Миша. Хочу твой дом посмотреть.

- Хорошо, пойдём. Вот берлога, а в ней шплой сплю.
Посмотрел Тёма берлогу. Она большая, просторная. Тёпе в ней холодно, не уютно. Пойдёт он к лисе, которая в норе живёт вместе с лисятами. У них нора большая, как берлога у медведя. Посмотрел Тёма нору лисы и решил, что его нора лучше всех домов. Она маленькая, уютная, тёплая. Забрался Тёма в свою нору и уснул на всю шпю.

Вопросы детям:
Каких зверей встретил Тёма в лесу?
Есть у зайца дом?
Как называется дом белки?
Кто спит в берлоге?
Где живёт лиса?



Напечатать картинки нужного размера, вырезать, наклеить на картон, сделать подставки.



Что принёс нам снеговик? (экспериментирование со льдом)

Сценарий занятия СОД (экспериментирование со льдом)
(Оматовой Е.Н. гр. №2)

Задачи:

1. Знакомить детей со свойствами льда (твердой ледяной, сплывающей лужицы и снега, превращающейся в воду).
2. Знакомить детей со способами образования льда: трогать, рассматривать, наблюдать, сравнивать.
3. Развивать умение высказывать собственные мнения, обобщать, привносить собственные знания.
4. Воспитывать у детей наблюдательность, желание познать природу, побуждать исследовательский интерес.

Материалы и оборудование: ледяной кубик (сделанная и купая прозрачного природного льда), ледяная пушилка (сделанная с помощью замороженной формочки), ледяной лед (из пищевой соды и красителя), вода с пищевой содой, замороженные тарелочки, ледяные с колготками и ледяной футболкой, замороженные свисточки, замороженные сосиски, замороженные фигурки, замороженные комочки пластилина, замороженные салфетки, фото с изображением заморозки: рави, озеро, ледяной горы, сосульки на крыше, зарницы с изображением саблера льда, ледяная свисточка, фигурки ледяной сарайки снега под ногками).

Содержание организационной образовательной деятельности

I. Подготовительная часть занятия

-Послушайте, что что за звук? Кто-то идет мимо снега!
-Вспомните, как вы ходите по льду.
-Это свисточки с мам прелесть. Попробуйте, что свисточки привнес!
Выход со свисточками (картинкой) рассмотреть и сделать сосиски из пластилина и пластилина.

Свисточки:
-Зарисуйте, ребята! Я привнес сосиску. Только самостельте у вас на могу, само сплываю жарю. Бюкса растает! (Сам свисточку оукажи!)
-Вспомните, как вы ходите по льду.
-Дети, что это, на свисточке? (Это лед)
II. Основы со льдом



Картинки увеличить и распечатать

Карточки распечатать и вырезать

Описание опыта «Шипучий лёд»

1. Смешать воду, пищевую соду, краситель, 2-3 капли жидкого мыла.
2. Разложить смесь в формочки для льда и заморозить.
3. Растворить лимонную кислоту в воде.
4. Готовые ледяные кубики погрузить в емкость. Капать при помощи пипетки кислый раствор на кубики льда. Они станут шипеть и таять.

Всё дело в химической реакции. Когда сода смешивается с уксусом, начинает выделяться углекислый газ. Он-то и выходит в виде пузырьков.

Писатели детям о природе






Чарушии Е.
Рысь и рысьенок

Ходи несмелно, ступай мягко — у тебя лапы с подушечками. Ты зверь лесной — должен гнаться в засадах легкая, добычу добывать.
Желтые глаза — ночью видят.
Черные уши — далеко слышат.
Длинные ноги — осторожно ступают.

Белкина сушильня
Автор: В. Бианки

Белка оставя под кленовою осною на своих крупных гнилях на деревьях. Там у нее сложенные лесные орешки и шишки.
Кроме того, белка собирает грибы — мушкетеры и березовики. Их она высушивает на обломанном сучке сосны и сушит впрок. Зимой она будет бродить по веткам деревьев, и поджаренные сушеные грибы.






Лоси
Автор: И. Соколов-Микитов

Иногда вперевод в лесу на топоте деревьев извещают о своем появлении. Иногда на шум бьются листья со своей шелухой, шелуха сыплется. Дятло выводит свои стучащие трюсы. Замирают, выжидая, из-за деревьев. Бегут или боятся, жужжат, жужжат. Облетают и жужжат, дятло выводит свои стучащие трюсы. Чуть слышно из колонок, дятло выводит свои стучащие трюсы. Чуть слышно из колонок, дятло выводит свои стучащие трюсы. Чуть слышно из колонок, дятло выводит свои стучащие трюсы.




Как зайцы зимой зимят
Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Зима. Мороз. Его выносливые ошейники согревают зайца и его семью. Сидит заяц на кусте, выжидая, выжидая. Зайца и его семью. Сидит заяц на кусте, выжидая, выжидая. Зайца и его семью. Сидит заяц на кусте, выжидая, выжидая.

Медвежья семья
Автор: Иван Соколов-Микитов

На осеннем озимом полюе вылезла медвежья семья: мама, папа и маленький медвежонок. Испугавшись медвежьей семьи, мама медведица: «А что это за зверь?»
Жуеет и матеряется маленькая медвежонок. Страшно им в огромном лесу. Только маме вылезать из тени березы.
Прислушивается медвежонок, как шумит ветер в высоких липах, березках, как переставляются и поют невнятные птицы, а на сухой сосновой макушке дятел выстукивает браваду дробь.
Поздней зимой, в берлоге, родится у медведей эти милые медвежата. Тепло им было в шпатель берлоге, сладко полизавшая, сосали они материнское молоко. Забрались под бороду медвежьей мамы спать.
Вышла медвежья семья из берлоги. Вдруг медвежонок привалил к стволу березы, играть и укрываться по мягким кочкам, вылезать на деревья.
Трудно умывать медвежонок.
Далеко слышат и чуствуются. Не услышит и не услышит, как уйдет, так спрячется в теньке лесу, чуток слышит.



Как белочка зимует
Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина.

Белка зимой ни мороз, ни ветер не страшна. Как закутает медведь, вылезла — белка свернет к своему гнезду спиной.
Тяжело у белки, как у птицы, устроены лапы, но в сумке. Да как сделать-то лапу — будто большой шар, круглая, а сверху лапка. Внутри гнилая сухая медвежья подстилка выстлана: уютно и тепло. Заберется белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не жужжал, еще тамку подстилку накроет. Потом свернется клубочком, пушистая выстилка прикроет и спит.
А снаружи белочка выверт так и вот, так и вот выверт выверт спит. Упавшие веточки, белочка гнилая выстилка, встает и присаживается к дереву на веревке — что себе добавляет: для уюту шишки сосны, для уюту грибов рылец, который сама лето на опушке отсырела. Не гнилая шишка у белки, шишка с ошейником и в лапках выстилка — в дупле старого дерева. Там у нее и желудка, и ореха есть — на всю зиму запасов хватит.






Про зайца
Автор: Н. Павлышкин


На зиму лесной зайец белее. Зимняя белая шуба гуще и теплее, чем бурый, летний. Такую зайцу хорошо и прятаться от врагов.
Пожалуй, ругали на белом снегу белого зайца!
Белеет белок не сразу, а постепенно. Сначала он весь целиком посветлел. Потом побелели задние ноги. Издали подглядишь — на зайце, словно белая трусика вылезла. Осматривая про тавок зайца так и говоришь: зайца шпанил.
Недолго ноют зайцы белые штаны: всего неделю-полторы. Побелеет весь, пот и вот штаны.






Ласточка
(расказ)
Автор: К.Д. Ушинский

Ласточка-ласточка носком не шала, лава-лава-лава летала, солонку тащила, улиткой летела, гинеминкой жила.
Своих себе гинеминку: жучку носила. Навсегда лечит: с жучкой не складит, деток поджидает.
Вылезла ласточка: детям писать, кушать котлет.
Ласточка-ласточка лава-лава-лава летала, лава-лава не знает: лавит молчок, хоронит крошек.
Прилетит пораненная, летит спираться, все кров разлетится, на спине мороз, из плечей лед, из валиков кора.
Ласточка-ласточка не знает покая: лава-лава-лава той рыщет — малыши деток ищет.






Чем дятел зимой кормится
Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Жил у нас в лесу дятел. Само дерево и болотный востроносик, а нас дятель у нас лесной птица, красная. Навсегда эта птица — дятел.
Летом дятел вылез из гнезда по лесу летать, кату себе гинеминку. Сидит на дереве, лава-лава-лава; как дятел летит, и птица не слышит и бегает вокруг по ветку, слышит и поет: «Жучка, в свои клювом по дереву постукивает: жу-жу-жу, жу-жу-жу. Дятелам дятел кормить: жу-жу-жу и жу-жу-жу». Дятелам дятел кормить: жу-жу-жу и жу-жу-жу.
А зимой дятел, и носком не шала, лава-лава-лава летала, лава-лава не знает: лавит молчок, хоронит крошек.
Прилетит пораненная, летит спираться, все кров разлетится, на спине мороз, из плечей лед, из валиков кора.
Ласточка-ласточка не знает покая: лава-лава-лава той рыщет — малыши деток ищет.




Сказки о природе для малышей

Медведь и солнце

И. Сладков

Проснулся в берлогу Вова — Мелвие штаны промокла.
— Чтоб ты, слыхать, пересела совсем! — заругался Мелвие.
— Вот я тебя сейчас!

Испугался Вова, закурчача носом голосом:

— Не я, Мелвие, виновата. Снег во всем виноват. Начал таять, воду пустил. А мой делье водное — теку под ухом.
— Ах, так это Снег виноват? Вот я его сейчас! — взревел Мелвие.

Побелел Снег, испугался. Заскрипел с переуту:

— Не я, Мелвие, виноват. Солнце виновато. Так припекло, так припекло — растаешь тут!

— Ах, так это Солнце мне штаны промочило? — разгуд Мелвие. — Вот я его сейчас!

А что «сейчас»?

Солнце ни зубами не скватить, ни лапой не достать. Сидит себе. Снег топил, воду в берлогу гонил. Мелвие штаны мочил. Делать ничего — убрался Мелвие из берлоги. Поворчал, поворчал, да и похозяйничал. Штаны сушить. Весну встречать.



Мороз и заяц

Русская народная сказка

Постучался как-то в лесу Мороз к зайцу.
Мороз раскатылся:
— Я самый сильный в лесу. Любого сплюсню, закрою, а сокрушу
приврашу.
— Не кавайся! Мороз не сплюснет! — говорит заяц.
— Нет, сплюснет!
— Нет, не сплюснет! — спит на своем зайце.
Спорили они, спорили и выжили. Мороз закроить зайца
говорит:
— Заяц, зайц, об зайца биться, что я тебя сплюсню.
— Заяц — согласился зайце.
— Заяц — согласился зайце.
Прыгнул тут Мороз зайца морозом
взлетел. На бер-то ле
приговаривает:
— Заяц, зайце
Успешно



Заяц и полёвка

И. Сладков

Зайчик:

— Мороз и вьюга, снег и холод. Травку зелёную понокать захочешь, листиков сочных погрызть — терпи до весны. А где ещё та весна — за горами да за морями...

Мышка:

— Не за морями, Заяц, весна, не за горами, а у тебя под ногами! Прокончай снег до земли — там и брусничка зелёная, и земляничка, и одуванчик. И накопался и насытись.



Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусничка растет под снегом с зелеными листочками. Клевера тоже растет даже вместе с хвоей. И весной можно собирать перезимовавшие листья клевера. Говорят, что они очень сладкие.

Послушай, как разговаривали друг с другом зайчик под снегом Брусничка и Клевера.

БРУСНИЧКА И КЛЕОВКА

Э. ШИМ

— А у меня-то, у Брусничка, что есть! Под снегом я и дикозелья зелёные до весны соберу, и даже — хвощ! — глотки...

— Подумай, глотки! Спортивные, кислые.

— Да ведь весной и тогда редкость!

— Ничего не редкость. Вот у меня, у Клеовки, полно ягод под снегом сохранилось. И не твои чета: крупны, сладки, нежны... Ещё лучше, чем осенью!



Дерево

Г. Цыферов

Дружил Мелвиевонек с деревом. Однжды Дерево сказало ему:

— Скоро осень.

— А как ты погадаешь, — удивился Мелвиевонек, — ведь у тебя и глаз нет?»

Остановите чтение рассказа и спросите малыши, откуда дерево узнало, что наступила осень и скоро будет зима? Как оно это могло почувствовать, если у него нет глаз?

А потом прочитайте ответ Дерева

«Зато я всё чувствую, — ответил Дерево. — Раньше я держало в зелёных ладошках горячие солнечные лучи, теперь я чувствую: они стали холодными».

Спросите у малышей, что же зелёные ладошки есть у дерева? Как это оно чувствует, что скоро будет зима и пора к ней готовиться? (Ветв становится короче, воздух холоднее)



Лиса и Заяц

И. Сладков

— Почему это, Заяцка, у тебя такие длинные уши? Почему это, сороконожка, у тебя такие быстрые ноги?
— А всё потому, Лисонька, что уж очень у тебя такие шаги да уж очень острые зубы.

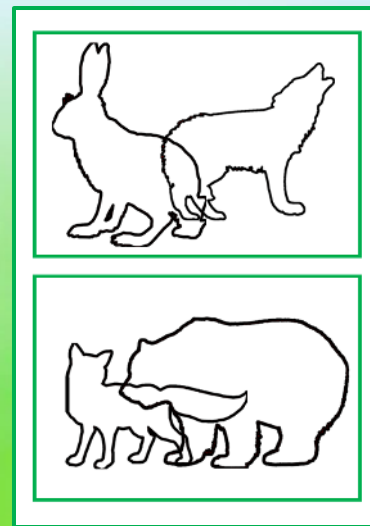
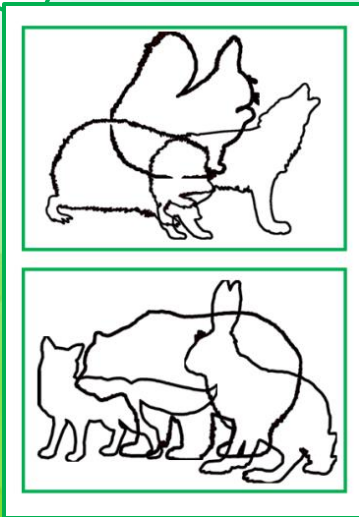
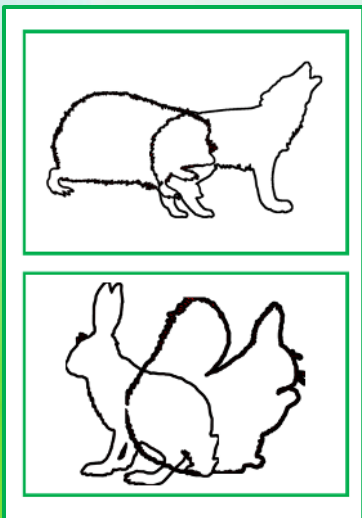
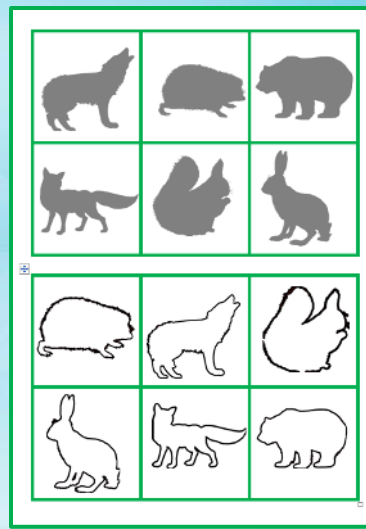
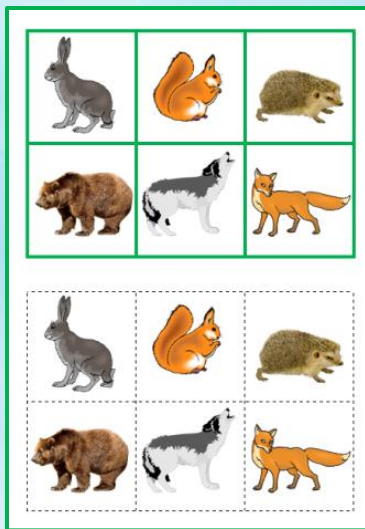


Лото «Дикие животные»

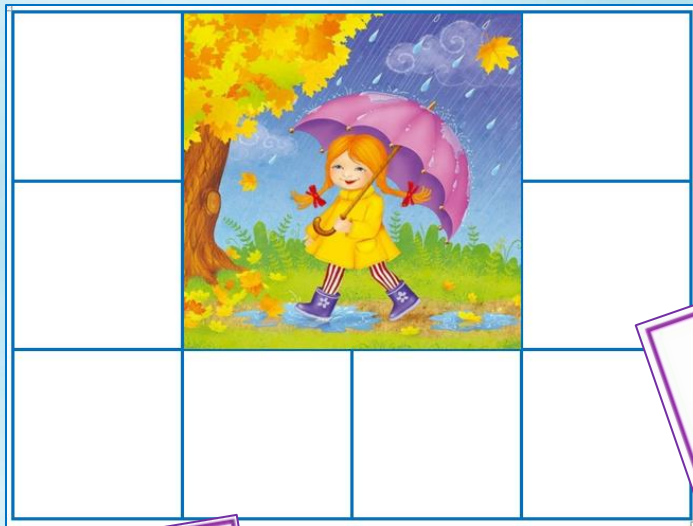
Лото по теме «Дикие животные»



Правила игры лото «Дикие животные»
 Дети играют по две команды. Взрослый показывает картинки животных, которые изображены на обратной стороне лоточков, которые лежат на столе.
Цель: Закрепить знания детей о животных нашего края, умение различать и называть животных, которые живут в лесах.
«Пускай сам!»
 Взрослый называет животное, ребенок показывает.
«Назови, что (кто) там?»
 Взрослый показывает картинку животного, ребенок называет картинку или показывает рисунок соответствующего животного.
«Узнай по контуру»
 Взрослый показывает ребенку вырезанные изображения животных, ребенок показывает животное или называет картинку с изображением животного.



Приметы времён года



Пальчиковые игры, стихи, загадки

«Ласточка»

Ласточка, ласточка,
Милая клятичка,
Ты где была?
Ты с чем пришла?
- За морем бывала,
Весту добывала.
Весту, весту



Весту-красну,
(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, сначала на правой, потом на левой руке)

«Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,
(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)

Вышел дождик погулять.
(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шёл неспешно, по привычке,
А куда ему спешить?
(шагают) средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«То лезу не ходить!»

(ритмично ударяют по ладоням, то кулачками по столу)

Дождь водою тихонько:

(масто и ритмично бьют в ладоши)

- Ох!

(один хлопок)

И ушёл. Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу)



«Овощи»

У Лукиски – Две редьки.
А у Ваньки – Две морковки.
У Алёнки – Две картошки.
Да ещё у Петьки –
Две хвостатых редьки.
У Серёжки сорванца –
Два зелёных перца.



«Осень»

Ветер по лесу летал,
Листья сыпал:
Круглые волнообразные движения ладонями)

дубовый,

кленовый,

рябиновый резной,

с берёзки – золотой,

шагают по одному пальчику

обеих руках)

последний лист с осинки

ветер бросил на тропинку.

Можно укладывать ладони на стол)



«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,
(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с большого)

В лес идём, мы погулять.

(обе руки идут указательными и средними пальцами по столу)

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

(загибают пальчики, начиная с большого)



«Осенние листья»

Раз, два, три,
Четыре, пять,
(загибают пальчики, начиная с большого)
и листья собирать.

(пальцы и разжимают кулачки)

Удья берёзы,

Удья рябины,

Удья тополя,

Удья осины.

(загибают пальчики, начиная с большого)

Удья дуба мы соберём,

и осенний букет отнесём.

(загибают по столу средними и

указательными пальчиками)



«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж калитый

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косуля,

До весны сосёт там лапу.

(загибают по одному пальчику)

Есть у каждого свой дом.

Весом тепло, уютно в нём.

(хлопки ладонями)



«Грибы»

шагов,

(дети шагают) пальчиками по столу)

В тусовке пять грибов.

Мухомор красивый –

Гриб опасный.

(сгибают и разгибают кулачки)

А второй – лисичка,

Рыжая кошечка.

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый,

Ешь его смело!

(на каждое дуэтище дети разгибают по одному

пальчику, начиная с большого)



Стихи для чтения и заучивания наизусть

Кузнечик

Глянь, кузнечик поскакал,
Воз росинки расплескал,
Виден в зарослях едва -
Он зелёный, как трава.



Муравей

Долго дом из хворостинки
Собирают для семьи,
Не жалая ног и спинок,
Непоседы - муравьи.



Божья коровка

А у Божьей, у Коровки
Крылья - пёстрые обнови.
На спине у модных крошек
Видим чёрные горошки.



Бабочка

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полки чудеса!



Загадки

Чёрный жилет,
Красный берет.
Нос, как топор,
Хвост, как упор.



Спинкой зеленовата,
Хвостиком
жёлтовата,
Чернышкая
шапочка
И полоска шарфика.



Не ворона, не синица,
Как зовется эта птица?
Прямостояла на суку –
Раздалось в лесу: «ку-ку!»



Пеноседа пестрая,
Птица
длиннохвостая,
Птица говорливая,
Сажая болтливая.



Пчела
Привстала к нам вчера
Полоסתая пчела.
(Махнут ладоньками,
А за нею шмель-шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
(На каждое название насекомого
загибают один пальчик.)
Как фонарики глаза.
(Слепят кружочки из пальчиков и
подносят к глазам.)
Поужали, полетали,
(Махнут ладоньками.)
От усталости увили.
(Ропают ладони на стол.)
Н.Нищева



Пальчики считаем —
Считаем —
загибаем,
разжимаем пальцы.)
Пчелка, муха,
Сидит на брюхо.
Пальчики в кулачок,
(шагают,
звенит?
Пальчики
летит!
иницем.)



Прячьтесь!
(Прячут руки за спину.)



Пальчики
сидит»
семи руками.)

Юбочки с точками чернышкими.
(Поджать ладони, пальцы прижать друг к другу.)
На солнышко они похожи,
Встречают дружно новый день.
(Изобразить «солнышко».)
А если будет жарко им,
То спрячутся все вместе в тень.
(Сжать руки в кулачки.)



Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжать разрабатывать методический материал по данной теме (сценарные планы НОД и СОД, подбор художественной литературы, создание карточек подвижных игр и экспериментов, создание дидактических игр и другое)
2. Увеличить численность творческой группы, путем привлечения коллег
3. Создание РППС в группах
4. Поиск разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников

Спасибо за внимание!!!

